

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕМИНАР «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕР И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ»

Информация по вопросу «О социализации и психологической адаптации детей мигрантов в сфере образования»

Докладчик: Драганова Оксана Александровна, начальник отдела развития системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации

Минпросвещения России выстраивает государственную политику в вопросах адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования.

При наличии в образовательной организации указанной категории детей в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включаются мероприятия по их социокультурной адаптации, что определено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, локальными нормативными актами образовательных организаций.

В качестве важного шага в миграционной сфере стало внесение изменений в законодательство Российской Федерации. Принятый Федеральный закон № 544-ФЗ позволил организовать зачисление в школу только иностранных граждан, законно находящихся на территории Российской Федерации, владеющих русским языком.

Вступление в законную силу Федерального закона № 314-ФЗ позволяет организовать информационный обмен сведениями о детях мигрантах между органами управления образованием и территориальными органами МВД. Это обеспечит учет находящихся на территории Российской Федерации несовершеннолетних иностранных граждан, как обучающихся в образовательных организациях, так и не обучающихся.

Такой учет важен не только для своевременного выявления детей, не посещающих образовательные организации, с целью реализации их права на образование, но и влияет на вопросы безопасности.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2025 г. № 314-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Минпросвещения России разработан проект методических рекомендаций для органов и учреждений системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних, предусматривающий алгоритм межведомственного взаимодействия по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан. При этом координирующая роль отводится комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав при работе с родителями детей мигрантов при выявлении фактов не прохождения ребенком тестирования, непосещения школы, совершения антиобщественных действий.

Мероприятия по социокультурной адаптации и интеграции иностранных граждан в российское общество предусмотрены Комплексом мер по социализации психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года, утвержденным в апреле 2022 г. Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России.

Во всех субъектах Российской Федерации с 2022 года реализуются аналогичные региональные комплексы мер, в соответствии с которыми ежегодно проводятся мероприятия, способствующие усвоению несовершеннолетними иностранными гражданами общепризнанных в российском обществе норм поведения с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают, формированию у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры, приобщению их к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

В настоящее время при участии Минобрнауки России и ФАДН России подготовлен проект Комплекса мер на период до 2030 года. Он находится на утверждении.

В проект Комплекса мер до 2030 года включены мероприятия:

по организации языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и интеграции в российское общество;

по созданию региональных ресурсных центров;

по разработке и реализации региональных программ психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой, культурной адаптации детей иностранных граждан, а также вовлечение детей иностранных граждан в различные общественные движения;

по развитию информационных ресурсов для оказания методической помощи педагогам и специалистам, работающим с несовершеннолетними

иностранными гражданами и детьми с миграционной историей в образовательной среде и другие мероприятия.

Минпросвещения России организовано методическое обеспечение деятельности по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях.

Так, в 2023 году в 20 субъектах Российской Федерации апробирована программа психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях (на основе доказательного подхода к социальным практикам в сфере детства и дифференцированного подхода к обучению детей иностранных граждан), с участием 1 479 детей и 155 педагогических работников из 101 образовательной организации.

По итогам апробации в субъекты Российской Федерации в феврале 2024 года направлены программа оценки особых образовательных потребностей детей – иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации; методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и пакет инструментария к ней.

На базе Московского государственного психолого-педагогического университета функционирует Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

На сайте Центра размещены актуальные методические рекомендации по работе с детьми мигрантов, ссылки на обучающие вебинары, а также лучшие практики работы субъектов Российской Федерации с указанной категорией детей. Специалисты Центра проводят консультации по вопросам адаптации несовершеннолетних иностранных граждан для педагогических работников и специалистов органов управления образованием.

В марте 2021 года на государственном уровне была поставлена задача – принять меры по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан.

Особые образовательные потребности связаны прежде всего с уровнем знания русского языка, отсутствием и нехваткой социальных навыков в незнакомой среде, знаний норм и правил принимающей стороны, миграционный стресс.

В апреле 2022 года в рамках пункта 65 плана мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской

Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р.» в трехстороннем порядке со стороны Министерства Просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования, Федерального агентства по делам национальностей был утвержден Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на всех уровнях обучения, на основании которого и был разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в каждом регионе. На сегодняшний момент проходит пролонгация мероприятий КМ и согласование на период до 2030 г.

Целью комплекса мер является реализация государственной национальной политики в сфере образования по отношению к несовершеннолетним иностранным гражданам, находящимся на территории Российской Федерации. И именно утвержденный в 2022 году Федеральный комплекс и аналогичные региональные комплексы мер позволили реализовывать эти мероприятия.

Ежегодно в рамках исполнения пункта 17 плана мероприятий Комплекса мер ФКРЦ по поручению Минпросвещения России проводит анализ выполнения мероприятий, обобщает, формирует предложения и представляет в Минпросвещения России.

Анализ реализации региональных комплексов мер показал, что курс «Русский язык как иностранный» реализуется в образовательных организациях субъектов через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.

В регионах применяют диагностический инструментарий, разработанный на федеральном уровне.

В начале 2025 – 2026 учебного года Институт содержания и методов обучения имени В.С.Леднева подготовил актуализированный диагностический инструментарий на уровень владения русским языком, достаточный для освоения образовательных программ. В помощь образовательным организациям разработаны методические рекомендации «Если мы живем в России», направленные Минпросвещения в августе 2025 года.

В субъектах Российской Федерации реализуются программы психолого–педагогического сопровождения. В помощь в организации такой работы разработана Московским государственным психолого – педагогическим университетом Программа оценки особых образовательных потребностей детей иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации с пакетом диагностического инструментария, и методических разработок. Программа была направлена Минпросвещения России во все регионы.

В субъектах Российской Федерации осуществляется обучение руководителей и педагогических работников по программам дополнительного

профессионального образования. Мониторинг показал рост численности специалистов, прошедших курсовую подготовку, в том числе по направлениям: «Русский язык как иностранный», «Психолого-педагогическое сопровождение».

На федеральном уровне в июле 2025 года Минпросвещения России утвержден Комплексный план научно - методического сопровождения деятельности образовательных организаций и профессионального развития педагогов, работающих с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей, по образовательным программам дошкольного и общего образования на 2025, 2026 годы, куда вошли в том числе две сетевые программы повышения квалификации, разработанные Вузами Москвы: Государственным психолого - педагогическим университетом, Педагогическим государственным университетом и Университетом просвещения, вошли в этот план.

В регионах реализуются мероприятия по методической поддержке специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными обучающимися по оказанию помощи в комплектовании учебно-методической литературой, участии в разработке комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан, детей с миграционной историей, организации методического сопровождения преподавателей курса «Русский язык как иностранный».

Большое внимание в регионах отводится проведению мероприятий, направленных на формирования у детей иностранных граждан и детей с миграционной историей присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры, правил и норм поведения.

Например, в Красноярском крае проводится Всероссийский телемост с международным участием «Вопросы противодействия идеологии терроризма, сохранения межнационального мира и согласия в свете недавних событий», в Брянской области, Республике Дагестан, Республике Хакасия, Смоленской области, Ставропольском крае реализуются учебные курсы «Учимся общаться», в Кабардино-Балкарской Республике - «Межэтнические и межконфессиональные отношения», где к проведению мероприятий привлекаются не только специалисты образовательных организаций, но и специалисты учреждений здравоохранения, сотрудники МВД, члены молодежных общественных, волонтерских организаций.

В образовательных организациях проводятся мероприятия, направленные на приобщение к российским духовно-нравственным ценностям.

Например, в Амурской области для детей иностранных граждан реализуется курс «Культурная мозаика России», в Брянской области - «Разные народы, разные культуры», в Костромской области «Путешествуем вместе по Земле Костромской»; в Курганской «Культура вокруг нас».

В регионах принимаются дополнительные меры по организации и проведению мероприятий по содействию адаптации детей в российское общество.

Например, в Республике Коми с небольшой численностью детей иностранных граждан реализуется проект «Два языка - две культуры - один мир». Республиканским институтом развития образования создан информационный портал для семей «Семейный путеводитель». В Мурманской области реализуется комплексная программа адаптации таких детей иностранных граждан на базе Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по программам социально – гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком» и психолого-педагогическому сопровождению «Социокультурная адаптация детей мигрантов школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком». Оказываются услуги и родителям этих детей. Со всеми этими практиками вы можете познакомиться на сайте ФКРЦ.

Интересен опыт школы № 14 города Тайшета Иркутской области (Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 г. Тайшета), которая проводит годовую маршрутную игру «Наше большое путешествие», предусматривающую знакомство с местными традициями, обычаями, обучение социальным правилам принимающей стороны. Игра включает, например, такие станции как: «Я и мое Отечество», «Мой мир знаний» «Мир моих увлечений», «Я и мое здоровье», «Я и моя семья», «Я и природа».

Детский сад № 44 города Иркутска (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 44) реализует общеразвивающие программы, разработанными педагогическими работниками. Такие, например, как: мини-музей как базовый институт формирования основ гражданской идентичности («Три «П»: Понимаем, Принимаем, Помогаем»):

В 2024 году совместно с Федеральным агентством по делам национальностей были обобщены региональные практики по вопросам социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан, рассмотрены на рабочей межведомственной рабочей группе Минпросвещения России. Создан Банк практик, размещенный на сайте ФКРЦ.

Основная цель практик:

- преодоление языковых, культурных и социальных барьеров, формирование гражданской идентичности, приобщение к российским духовно-нравственным ценностям и создание «принимающей среды» в образовательных организациях.

Практика реализуется через:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально – гуманитарной направленности. Например, Тульская область - «Педагогическая поддержка детей-инофонов», «Хочу узнать Россию!», Свердловская область - «Мы живем в России», город Санкт-Петербург - «Играем и говорим по-русски», «Русский - свободно» и др.;
- сценарии проведения ролевых игр, фестивалей, функционирование клубов, электронных ресурсов. Например, Свердловская область - действует клуб социально-психологической поддержки и адаптации иностранных граждан «Шаг навстречу», Республика Коми - действует портал «Семейный путеводитель», Кемеровская область - Кузбасс - проект «ТЫНЕОДИН», Иркутская область - маршрутная игра «Наше большое путешествие», Пермский край - клуб «Азбука успеха»;
- через планы воспитательной и коррекционной работы педагогов;
- через комплексные программы языковой, социально – культурной, психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей. Например, в Московской области, в школах, где обучается большая численность детей иностранных граждан, реализуется региональная программа по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан «Я учусь в Подмосковье». Во время практики обеспечивается профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде и происходит вовлеченность в образовательный процесс родительской аудитории.

Ресурсные подходы и межведомственное взаимодействие помогают сформировать модели по языковой, социально – культурной и психологической адаптации детей иностранных граждан детей с миграционной историей.

Принятые в регионах меры позволили обеспечить выполнение мероприятий региональных комплексов мер, включенных в перечень обязательных, объединить усилия научного сообщества и управленцев, выработать единые подходы по содействию адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, обучающихся в образовательных организациях на территории Российской Федерации. Не все еще цели достигнуты, много еще предстоит сделать.

Сайт ФКРЦ это информационно – методический ресурс, на котором есть обучающие вебинары, методические рекомендации, банк практик, кнопка обратной связи, информация для родителей и многие другие ресурсы, которые могут быть полезны в вопросе содействия адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.