

Информация по вопросу «О межведомственном взаимодействии при оказании комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития и их семьям»

Докладчик: Матюшонок Александр Николаевич, начальник управления социальной, воспитательной и идеологической работы Главного управления воспитательной работы и молодежной политики Министерства образования Республики Беларусь

Одним из приоритетов современной системы образования является обеспечение доступности и качества образования для каждого ребенка.

В системе образования Республики Беларусь реализуется социально ориентированная государственная политика в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), в том числе инвалидностью.

Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество, формирование необходимых им в самостоятельной жизни компетенций.

Закреплен принцип инклюзии в образовании как один из принципов государственной политики в сфере образования, который предусматривает такую организацию образовательного процесса, при которой все дети, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.), включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку.

По состоянию на 15 сентября 2024 года в республиканском банке данных о детях с ОПФР содержится информация о 179 510 детях, нуждающихся в специальном образовании, коррекционно-педагогической помощи (в 2023 году – 180 862 ребенка).

Из общего количества детей, состоящих на учете в банке данных:

- дети с нарушениями речи – 89,56 %,
- дети с интеллектуальной недостаточностью – 6,36 %,
- дети с трудностями в обучении – 7,24 %,
- дети с нарушениями зрения – 1,38 %,
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 1,26 %,
- дети с нарушением слуха – 1,00 %,
- дети с расстройствами аутистического спектра – 3,07 %,
- дети с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями – 1,28 %,
- дети с другими нарушениями – 1,00 %.

Инвалидами являются 10,2 % детей с ОПФР.

Охват детей с ОПФР специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью составляет 99,99 %.

В Республике Беларусь функционирует 235 учреждений специального образования:

- 141 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), 10 468 детей, что составляет 5,9 % от общего количества детей с ОПФР, получающих специальное образование и коррекционно-педагогическую помощь;
- 48 специальных детских садов, 3684 ребенка – 2,06 %;
- 46 специальных школ и специальных школ-интернатов, 5656 детей – 4 %.

Центральное место в системе образования принадлежит вышеуказанным центрам коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, обеспечивающим координацию деятельности на территории определенного региона специалистов в сфере специального образования, оперативное решение проблем в обучении и воспитании детей с ОПФР, взаимодействие с организациями здравоохранения и учреждениями социального обслуживания, консультативную и методическую работу.

Комплексность помощи в ЦКРОиР обеспечивается организацией педагогической, медицинской, социальной, психологической и иных видов помощи.

Для оказания ранней комплексной помощи детям с ОПФР в возрасте до трех лет в ЦКРОиР создается кабинет ранней комплексной помощи, в котором имеется адаптивная образовательная среда, обеспечивающая разнообразный сенсорный опыт, активность в движении, игре, предметно-практической деятельности. В 2025 году раннюю комплексную помощь получают 2,7 тыс. детей с ОПФР. Функционируют 138 кабинетов ранней комплексной помощи в 141 ЦКРОиР.

Ранняя комплексная помощь – система мер, включающая выявление детей с нарушениями развития и риском их появления, обследование, реабилитацию, коррекцию нарушений в физическом и (или) психическом развитии, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье, учреждении образования, организации здравоохранения.

Взаимодействие между центрами раннего вмешательства (далее – ЦРВ) учреждений здравоохранения и ЦКРОиР фиксируется в совместных приказах структурных подразделений исполкомов по здравоохранению и образованию на уровне области, города, района, района в городе, а также договорами или соглашениями непосредственно между учреждениями. Утверждаются межведомственные планы взаимодействия учреждений здравоохранения и образования. В Республике Беларусь по статистической информации функционирует 59 ЦРВ.

Взаимодействие государственных структур, в фокусе деятельности которых находится семья и ребенок, видится одним из способов предупреждения инвалидизации детей, преодоления семейного кризиса, обеспечения максимально раннего выявления, оказания ранней комплексной помощи, социально-педагогической поддержки, включение ребенка в систему социальной и медицинской реабилитации, абилитации.

Принят ряд нормативных правовых и стратегических документов, определяющих основные подходы к организации межведомственного взаимодействия при оказании помощи детям с ОПФР и их семьям.

В рамках межведомственного взаимодействия учреждений образования, здравоохранения и социального обслуживания осуществляются:

обмен сведениями о выявленных детях с ОПФР, что позволяет максимально сократить разрыв между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения и воспитания ребенка с ОПФР (учреждение здравоохранения предоставляет с согласия родителей сведения о ребенке с ОПФР в центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) в двадцатидневный срок с момента установления у ребенка физического и (или) психического нарушения);

информирование родителей о работе центров раннего вмешательства, ЦКРОиР, территориальных центров социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН) (буклеты, листовки, памятки различной тематической направленности выдаются гражданам, размещаются на стендах организаций здравоохранения, ЦКРОиР, учреждений социального обслуживания, а также на официальных сайтах учреждений);

совместное обсуждение, проведение мероприятий, акций по вопросам оказания помощи детям с ОПФР, распространение эффективного опыта взаимодействия;

оказание консультативной помощи специалистами ЦКРОиР и центров раннего вмешательства и наоборот;

переход выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН, который является следующим этапом в системе непрерывной последовательной социальной реабилитации инвалидов, означает смену его социального статуса, рода занятий, окружения и места регулярного пребывания.

После получения сведений о детях с ОПФР из организаций здравоохранения специалисты ЦКРОиР связываются с законными представителями ребенка, информируют их о возможностях получения ранней комплексной помощи, приглашают для осуществления углубленного психолого-педагогического обследования.

Данные вопросы регулируются Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь от 30 июня 2022 года № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции», Национальным планом действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах

инвалидов на 2017-2025 годы, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 13 июня 2017 года № 451.

В учреждениях образования в соответствии с компетенцией специалисты оказывают помощь детям с ОПФР, в том числе с инвалидностью, проводят мероприятия, направленные на создание благоприятной обстановки проживания, воспитания и обучения несовершеннолетних их законным представителям и педагогам; проводят профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии и поведении, по защите прав и законных интересов детей-инвалидов; проводят мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей-инвалидов.

В рамках реализации мероприятий Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы более 500 учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования приобрели специальное оборудование, специализированные средства обучения, обеспечивающие использование вспомогательных средств в образовательном процессе для детей с нарушениями зрения, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Сохраняется тенденция увеличения количества детей с расстройствами аутистического спектра. Для организации персонального сопровождения данной категории обучающихся выделено около 3,5 тыс. штатных единиц воспитателей, воспитателей дошкольного образования.

Организуется бесплатная перевозка в учреждения дошкольного, общего среднего и специального образования всем нуждающимся обучающимся с инвалидностью (более 3 тыс. обучающихся). Для перевозки используются более 150 единиц транспорта, оборудованного подъемным устройством. Продолжается работа по обновлению парка школьных автобусов за счет средств республиканского бюджета.

В соответствии с Инструкцией о порядке действий по направлению детей для оказания педагогической, медицинской, социальной и психологической помощи, утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь и Министерством труда и социальной защиты Республики Беларусь от 13 июня 2024 г. №101/69/41 (далее – Инструкция), определяется порядок действий работников государственных учреждений образования, здравоохранения и социального обслуживания при получении информации о выявлении детей с ОПФР, детей-инвалидов, нуждающихся в педагогической, медицинской, социальной и психологической помощи: издаются соответствующие приказы, заключаются договора о сотрудничестве и взаимодействии. Сведения от учреждений здравоохранения с согласия законных представителей передаются в центры коррекционно-

развивающего обучения и реабилитации с целью организации деятельности по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям, в том числе ранней комплексной помощи, определения дальнейшего образовательного маршрута, оказания консультативной помощи их законным представителям.

С целью оптимизации работы по созданию условий, позволяющих учитывать особые индивидуальные образовательные потребности лиц с ОПФР, для решения задач их подготовки к трудовой деятельности, семейной жизни, социализации и интеграции в общество разработана и утверждена Министерством здравоохранения, Министерством образования и Министерством труда и социальной защиты Дорожная карта реализации приоритетных направлений Концепции совершенствования подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество на 2025-2027 годы, которая включает мероприятия по совершенствованию нормативного правового и научно-методического обеспечения, организации и проведению научно-исследовательской работы, обеспечению готовности педагогических работников к реализации задач подготовки лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

В Республике Беларусь сложилась эффективная система взаимодействия между учреждениями системы образования, здравоохранения и социального обслуживания по обеспечению оказания комплексной помощи детям с ОПФР и их семьям.