

**Информация по вопросу «О праве ребенка на образование: опыт
Республики Таджикистан»**

*Докладчик: Бободжонзода Миджгона Бободжон, Заместитель
Уполномоченного по правам человека в Республике Таджикистан,
Уполномоченный по правам ребенка в Республике Таджикистан*

В Республике Таджикистан функционируют различные типы образовательных учреждений, среди которых особое место в системе образования занимают дошкольные и общеобразовательные учреждения. Опыт показывает, что именно знания, умения и навыки, приобретенные на этих этапах обучения, оказывают глубокое и определяющее влияние на формирование ребенка. В то же время следует подчеркнуть, что дошкольное образование является первой ступенью и основой современной системы образования.

Хотя понятие «дошкольное образование» прямо не упоминается в Конституции, в ней указано, что иные формы образования определяются законом, к которым относится и дошкольное образование.

Основываясь на положения Конституции, правовую основу вопросов образования и воспитания в стране в основном регулируют законы Республики Таджикистан «О дошкольном обучении и воспитании», «Об образовании», «О защите прав ребенка» и «Об ответственности за обучение и воспитание ребенка».

В частности, Закон Республики Таджикистан от 28 декабря 2013 года «О дошкольном обучении и воспитании» устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы дошкольного обучения и воспитания в Республике Таджикистан и определяет дошкольное обучение и воспитание как целевой процесс, развивающий способности, склонности, физические, психические, интеллектуальные и культурные особенности детей дошкольного возраста, способствующий семьям и родителям (лицам, их заменяющим) в обучении и воспитании детей, а также их подготовке к обучению в образовательных учреждениях общего образования.

Законодатель также определяет задачи дошкольного образования и воспитания, к которым относятся формирование физического, интеллектуального, нравственного и культурного развития детей дошкольного возраста с учетом их способностей, интересов и индивидуальных особенностей, формирование личности и заложение основ для дальнейшего образования детей дошкольного возраста с учетом их подготовки к обучению в общеобразовательных учреждениях, воспитание детей дошкольного возраста в духе уважения к культурным, национальным и общечеловеческим ценностям, любви к Родине, уважения к человеку и закону, символам и государственному языку, семье и обществу, а также осознанного

отношения к окружающей среде и ее охране, сохранение и укрепление здоровья, психологического, духовного и творческого потенциала детей дошкольного возраста, а также формирование и развитие жизненно важных способностей и их первичной социальной адаптации и организация работы с семьями с целью повышения психологической и педагогической образованности родителей (лиц, их заменяющих) для ухода за детьми дошкольного возраста, их развития и воспитания.

В связи с этим законодателем предусмотрено создание в Республике Таджикистан 13 видов дошкольных образовательных учреждений, важнейшими из которых являются: ясли (для детей до 3 лет), ясли-сад (для детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет), детский сад (для детей от 3 до 7 лет), детский сад-начальная школа (для детей от 3 до 10 лет), дом ребенка (для детей от 2 месяцев до 7 лет), центр развития ребенка (для детей от 3 до 7 лет).

Дошкольное образовательное учреждение может быть государственным, негосударственным или совместным, создаваемым центральными исполнительными органами государственной власти, уполномоченными государственными органами в области образования, местными исполнительными органами государственной власти, местными органами управления образованием, объединениями, ассоциациями, союзами образовательных учреждений, физическими и юридическими лицами, в том числе иностранными физическими и юридическими лицами.

Учитывая требования законодательства и перспективы развития отрасли в соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, долгосрочные перспективы развития системы образования республики должны основываться на следующих принципах и требованиях, среди которых соблюдение стандартов качества на всех уровнях образования и содействие раннему развитию детей, обеспечение доступности дошкольного образования для широких слоев населения.

Существенный прогресс в этой сфере возможен только при уделении особого внимания альтернативным формам дошкольного образования, особенно негосударственным и семейным, и, прежде всего, вовлечению в эту сферу частного сектора и устранению существующих барьеров.

Стоит отметить, что Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 сентября 2022 года № 484 утверждены Программа развития частных дошкольных и общеобразовательных учреждений на 2022-2027 годы и План действий Программы развития частных дошкольных и общеобразовательных учреждений на 2022-2027 годы для первого этапа (2022-2024 годы). Программа принята с целью содействия развитию альтернативных форм частных дошкольных учреждений и создания здоровой конкуренции между ними.

Программа будет реализована в два этапа на 2022-2024 и 2025-2027 годы в соответствии с планом действий, утвержденным Правительством Республики Таджикистан, и направлена на достижение следующих

результатов. В частности, к 2027 году охват детей дошкольным образованием будет увеличен до 33%, построено и введено в эксплуатацию 68 дошкольных учреждений.

Также на уровне дошкольного образования создаются альтернативные формы дошкольных учреждений, что улучшает доступ детей к дошкольному образованию, совершенствует содержание и методологию образовательной системы. В этой связи совершенствуется материально-техническая база частных дошкольных и общеобразовательных учреждений, совершенствуются порядок и условия организации частных образовательных учреждений для привлечения предпринимателей в сферу образования, усиливается государственная поддержка, совершенствуются механизмы стимулирования частного сектора. Для реализации этих целей предусмотрено привлечение 1 млрд. 580 млн. 337 тыс. сомони средств предпринимателей и партнеров по развитию.

Для достижения целей новой Программы представляется важным реализация конкретных задач в направлении развития механизма партнерства государства и частного сектора, создания дошкольных учреждений, обеспечения доступности качественного образования и воспитания, укрепления кадровой и материально-технической базы, повышения профессионального мастерства педагогических работников, контроля качества образования.

Защита и поощрение права на образование является одним из приоритетов деятельности Уполномоченного по правам ребенка. В этой связи постоянно принимаются и рассматриваются обращения физических и юридических лиц, проводятся проверки, мониторинги и разъяснительные мероприятия в образовательных учреждениях.

В рамках этого процесса, наряду с пропагандой и защитой права на образование, разъяснялись меры правового воздействия при препятствовании получению образования, а также новые законодательные положения, связанные с обязанностью граждан продолжать общее среднее образование в средних общеобразовательных учреждениях или, в зависимости от их желания и способностей, в начальных или средних профессиональных учебных заведениях.

В этой связи в целях дальнейшего улучшения ситуации с соблюдением права ребенка на образование предлагаются следующие рекомендации:

совершенствование законодательства и нормативной правовой базы, регулирующей деятельность образовательных учреждений независимо от форм собственности;

с учетом создания соответствующих условий и возможностей сделать дошкольное образование обязательным;

поддержка инициатив по созданию семейных и негосударственных дошкольных учреждений;

*К вопросу 6 повестки дня заседания
Комиссии 18.06.2025, г. Бишкек*

устранение препятствий и создание условий для участия частного сектора и состоятельных лиц в строительстве и эксплуатации дошкольных учреждений;

укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;

использование передовых образовательных практик и ориентированного на ребенка подхода в образовательных учреждениях;

обеспечение образовательных учреждений современными информационно-коммуникационными технологиями;

контроль и запрет доступа детей к информации сексуального, насильственного, экстремистского и террористического характера;

повышение осведомленности детей и населения о правильном использовании современных технологий и цифровизации.