



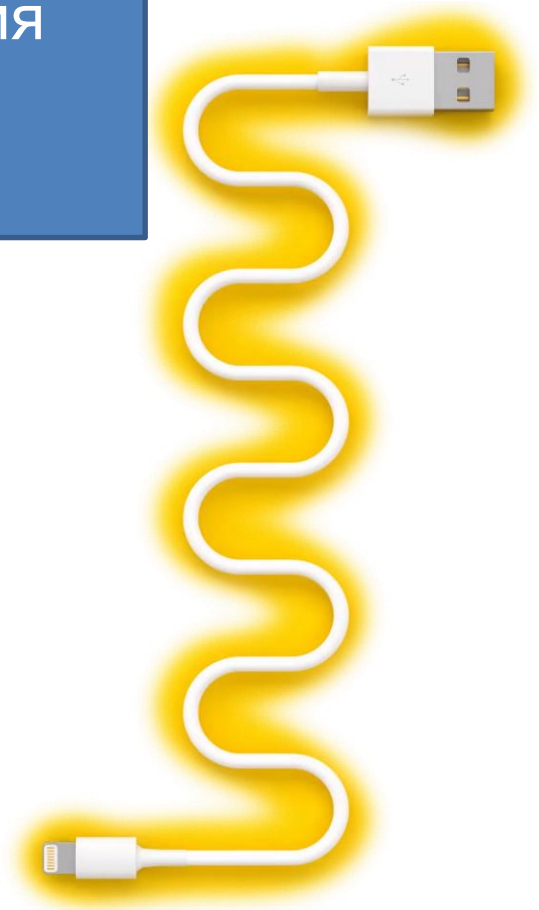
Факультет
«Экстремальная психология»
**Московский государственный
психолого-педагогический университет**

***Доклад: «Деструктивные
информационно-психологические
технологии воздействия на сознание
несовершеннолетних с использованием
сети Интернет и нейросетей»***

Использование обучающимися ChatGPT в учебной деятельности / исследования цифровой среды



*Деулин Дмитрий, декан факультета
Экстремальная психология МГППУ, кандидат
психологических наук, доцент*



Авторами научного исследования изучается возможность использования технологий искусственного интеллекта при решении учебных задач студентами гуманитарных вузов. В рамках научного материала изучаются различные технологические подходы в условиях цифрового перехода образовательных систем, вызванного четвертой промышленной революцией. На основе многочисленных отечественных и зарубежных теорий авторы изучают феномен технологий искусственного интеллекта и его возможностях в условиях учебной ситуации. В качестве основных методов исследования выступают: метод дедукции, анализа, анкетный метод, метод оценки академической успеваемости, статистические методы (критерий Манна-Уитни, фи-критерий Фишера). Выборкой являются студенты Московского государственного психолого-педагогического университета и Института экономики и культуры. Материалы исследований содержат объемную инфографику. В результате исследования авторам удается продемонстрировать взаимосвязь между желанием использовать технологии «искусственного интеллекта» (Chat-GPT) и низкой успеваемостью студентов мужского пола в рамках подготовки ими письменных работ.

Ключевые слова: технологии «искусственного интеллекта», нейросети, академическая успеваемость, Chat-GPT, студенты, учебная деятельность.

1. **Паршутин И. А., Деулин Д. В.** Психологические аспекты использования нейросетей студентами при подготовке письменных работ / И. А. Паршутин, Деулин Д. В. // Актуальные проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности личности в условиях вызовов современности : Материалы 2-ой Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 20 октября 2023 года. – Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2023. – С. 161-165.
2. **Паршутин И. А., Деулин Д. В.** Применение технологий искусственного интеллекта студентами вузов в учебной деятельности / И. А. Паршутин, Д. В. Деулин // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023) : Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Москва, 16–17 ноября 2023 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2023. – С. 176-184.

К. Шваб констатирует проблему гипотетических рисков, которые, в частности, несут технологии искусственного интеллекта. С его точки зрения отрицательный эффект может выражаться в следующих проблемах:

- подотчетность (ответственность, юридические аспекты);
- потеря рабочих мест;
- хакерство / киберпреступления;
- ответственность и подотчетность, организация управления;
- выход за пределы понятного;
- повышение степени неравенства;
- конфликт с алгоритмом;
- экзистенциальная угроза человечеству.



На вопрос о готовности использовать нейросети (Chat-GPT) для написания письменных работ (рефератов, курсовых, дипломных проектов) 57% заявили о таком желании, 43 % ответили отрицательно (Диаграмма 1).

Желание использовать нейросети в учебной деятельности



Диаграмма 1

Среди респондентов были 72% женщин и 28% мужчин (см. Диаграмма 2). В рамках опроса обследуемые 73% ответили, что никогда не использовали Chat-GPT (см. Диаграмма 3).

Пол



Диаграмма 2

Опыт использования ИИ

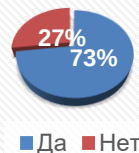
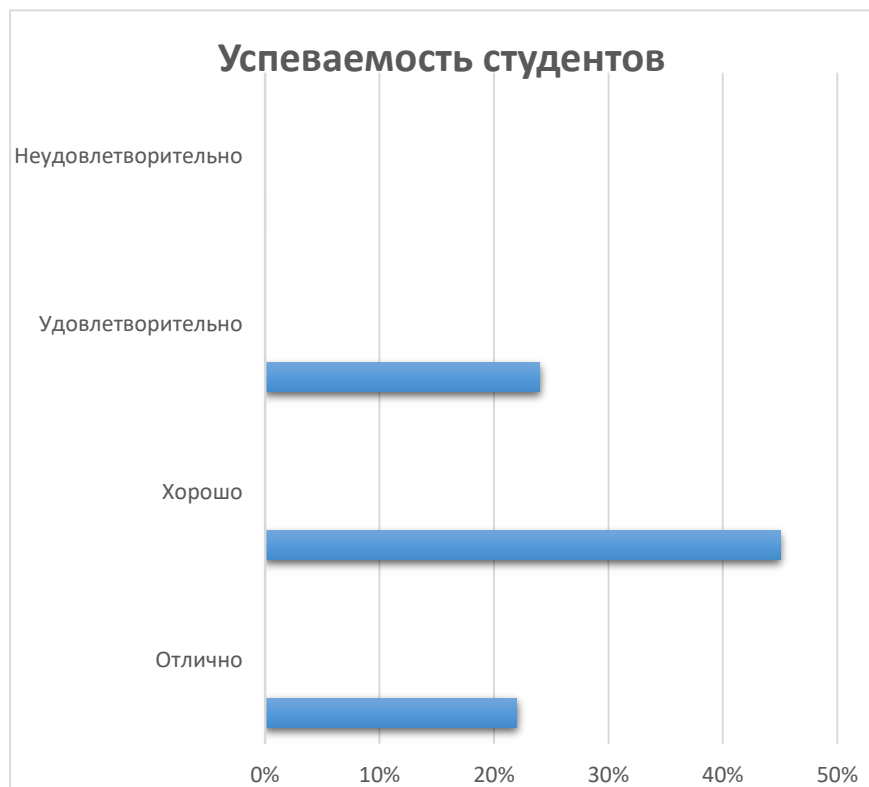


Диаграмма 3





Использование непараметрического критерия различий Манна-Уитни (Uэмп) позволило обнаружить статистически достоверное отличие двух сравниваемых групп (роль ИИ при подготовке учебных работ, см. **Таблица 1**) по критерию успеваемости: студенты второй группы (с более высокой успеваемостью, среднее значение 4,2 балла) планируют самостоятельно готовить учебные работы, в отличие от испытуемых первой группы (средний балл успеваемости 3,8). Эти данные в какой-то мере согласуются с ранее проведенными исследованиями, направленными на взаимосвязь успеваемости обучающихся и их predispositions к дистанционному (цифровому) формату обучения.



	Group 1-Сумма рангов_Исп. ИИ	Group 2-Сумма рангов_Не исп. ИИ	Uэмп.	№1	№2
Успеваем.	2637,5	2412,5	867,5*	59	41
Возраст	3150	1900	1039	59	41

Таблица 1. Статистическая обработка результатов исследования (* $p < 0,05$)

Также, при помощи фи-критерия Фишера было установлено, что среди студентов, изъявивших желание использовать Chat GPT в рамках подготовки учебных работ, статистически больше мужчин - 34 человека, 75% всей выборки респондентов мужского пола. Женщин - 25 человек, 45% всей выборки респондентов женского пола.

Выводы. Студенты мужского пола с низкой успеваемостью в большей степени имеют желание использовать нейросети в рамках подготовки и написания письменных работ (дипломных проектов, курсовых работ).

Традиционное обучение удовлетворению высших потребностей, тогда как инновационные технологии (электронное обучение) удовлетворяет низшие потребности обучающихся.

eLIBRARY ID: 45613985 EDN: XSCCFN DOI: 10.24412/2658-638X-2021-1-15-20

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

АЛЕКСЕЕВ ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ¹, УСАЧЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА¹, ДЕУЛИН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ¹

¹ Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский

Номер: 1 Год: 2021 Страницы: 15-20

УДК: 159.9.072.3



16 июня, 05:26

Эксперт считает, что "умные" чат-боты могут замедлить психическое развитие детей

По мнению кандидата психологических наук Дмитрия Деулина, нейросети будут выполнять роль "умственных протезов", из-за чего дети в итоге могут разучиться системно мыслить





eLIBRARY ID: 47450517

EDN: ZBPDJT



ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ С УРОВНЕМ СТРЕССА, АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШАЕМОСТЬЮ И ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗОВ

ДЕУЛИН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ¹, ФЕДОРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА²

¹ Институт экономики и культуры

² Московский гуманитарный университет

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2021

Страницы: 102-106

УДК: 159.9.072.3



АННОТАЦИЯ:

В рамках научного материала изучается проблема взаимосвязи стадии компьютерной аддикции с уровнем стресса, академической успеваемостью и половой принадлежностью студентов отечественных вузов. В качестве теоретической разработанности проблемы исследования авторы используют отечественные и зарубежные научные публикации. Основной методологией исследования выступают такие методы как беседа, наблюдения, методика «Шкала психологического стресса PSM-25 Лепура-Тесье-Филлиона», методика скрининговой диагностики компьютерной зависимости Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Большот, а также математические методы обработки результатов исследования (Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, статистический критерий Манна-Уитни (U-критерий)). Результаты исследования демонстрируют устойчивые взаимосвязи некоторых изучаемых феноменов.

Выводы:

1. Компьютерная зависимость представляет серьезную проблему. Высокий уровень компьютерной зависимости связан с высоким уровнем стресса обучающихся. Мы предполагаем, что высокое психоэмоциональное напряжение заставляет обучающихся больше времени проводить в компьютерах (виртуальной реальности).
2. Высокая степень вовлеченности в учебный процесс и преобладание положительных отметок (хорошо и отлично) существенно снижают зависимость студентов от компьютера.
3. Студенты женского пола имеют более выраженный стресс (высокий уровень стресса) по сравнению со студентами мужского пола.
4. Студенты женского пола имеют более высокий уровень компьютерной зависимости чем студенты мужского пола.



Нормативные правовые акты.

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации».

1. Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних

1. **Критичность к себе и острое восприятие чужого мнения.** Подростки чувствительны к тому, как к ним относятся окружающие (Возраст от 9 до 19 лет - ВОЗ).
2. **Низкий уровень самооценки.** Это связано с резкими скачками настроения и гормональной перестройкой.
3. **Эмоциональная амбивалентность.** Нестабильное эмоциональное состояние. Скачки настроения могут быть резкими и быстрыми.
4. **Ориентация на внешность.** Важность внешнего облика. Подростки учатся воспринимать своё физическое «Я» и уделяют внимание фигуре, параметрам.
5. **Формирование «Я-концепции».** Подросток стремится понять себя, свои возможности и особенности, своё сходство с другими людьми и своё отличие - уникальность и неповторимость.
6. **Чувство взрослости.** Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы окружающие признавали его самостоятельность и значимость.



 World Health Organization

Health Topics ▾ Countries ▾ Newsroom ▾ Emergencies ▾ Data ▾ About WHO ▾



Adolescent health

Overview Impact WHO Response

Adolescence is the phase of life between childhood and adulthood, from ages 10 to 19. It is a unique stage of human development and an important time for laying the foundations of good health.

Fact sheets

Credits +



Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних

Причины подростковой агрессии и как с ней бороться

Сепарация и взросление — самый сложный период в жизни человека.

17 октября 2024 Юлия Орлова



Взросление сопровождается повышенной активностью, ростом энергии, тяготением к деятельности. У человека формируется самосознание, он начинает оценивать себя и свои способности, заводит близких друзей, влюбляется.



Дмитрий Деулин

Декан факультета «Экстремальная психология», доцент кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета

В подростковом возрасте проявляется тенденция к частичной эмансипации от родителей. Подросток начинает ориентироваться на сверстников. Здесь же возникает социально-психическое новообразование — склонность к подражанию какому-то образу, идеалу, ориентация на кумира, авторитетное мнение.

Если в социальном окружении — в семье, в школе, в компании друзей — ребенок видит образчики агрессивного поведения, он начинает усваивать эти паттерны. То же самое — если он с утра до вечера смотрит бои без правил, криминальные фильмы, контент со сценами насилия в [интернете](#), в том числе в соцсетях. Недавно учителя выявили новую форму буллинга — когда подростка его знакомые удаляют из своих соцсетей. Подобный цифровой остракизм тоже создает атмосферу насилия, враждебности.

Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей

Деулин, Д. В. Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей / Д. В. Деулин // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – № 1. – С. 20-27. – DOI 10.24412/2658-638X-2022-1-20-27.

В рамках научной публикации рассматриваются вопросы социально-психологических особенностей несовершеннолетних, причины их асоциального и преступного поведения на современном этапе развития общественных отношений. Предметом исследования выступает социально-психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей. В качестве основного метода исследования выступают контент-анализ литературных источников, обобщение, классификация, абстрагирования и др. Автор обобщает данные и приходит к построению социально-психологической модели личности несовершеннолетнего преступника на основе его индивидуально-психологических особенностей. Статья будет интересна широкому кругу читателей.



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



Матрица воздействия информационных ресурсов на сознание человека.

ПЛЮСЫ

1. Тесная интеграция в информационную среду (цифровой человек, гаджет-человек и т.п.).
2. Развитие личности и обучение через информационные ресурсы.
3. Оперативное решение практически любых вопросов с опорой на информационные ресурсы.
4. Доступность знаний, впечатлений, информации и т.п.
5. Личность становится более конкурентной в обществе или профессии.



МИНУСЫ

1. Зависимость от информационной среды. Goggle-эффект, а также деформация (порой — деградация) личности, девиантность поведения (думскролинг, сетеголизм, геймомания, гаджет-аддикция и др.).
2. Мощное, целенаправленное и негативное информационно-психологическое воздействие.
3. Психологические войны.
4. Массовое манипулирование людьми, сознанием.
5. Информационно-психологический стресс.
6. Вовлечение в процесс совершения преступлений, виктимизация личности.

Подходы к информационно-психологическому воздействию: понятие, виды, способы.



Информационно-психологическое воздействие.

это целенаправленное информационно-психологическое манипулирование личностными характеристиками, поведенческими, условными и безусловными рефлексам человека в определенных целях.

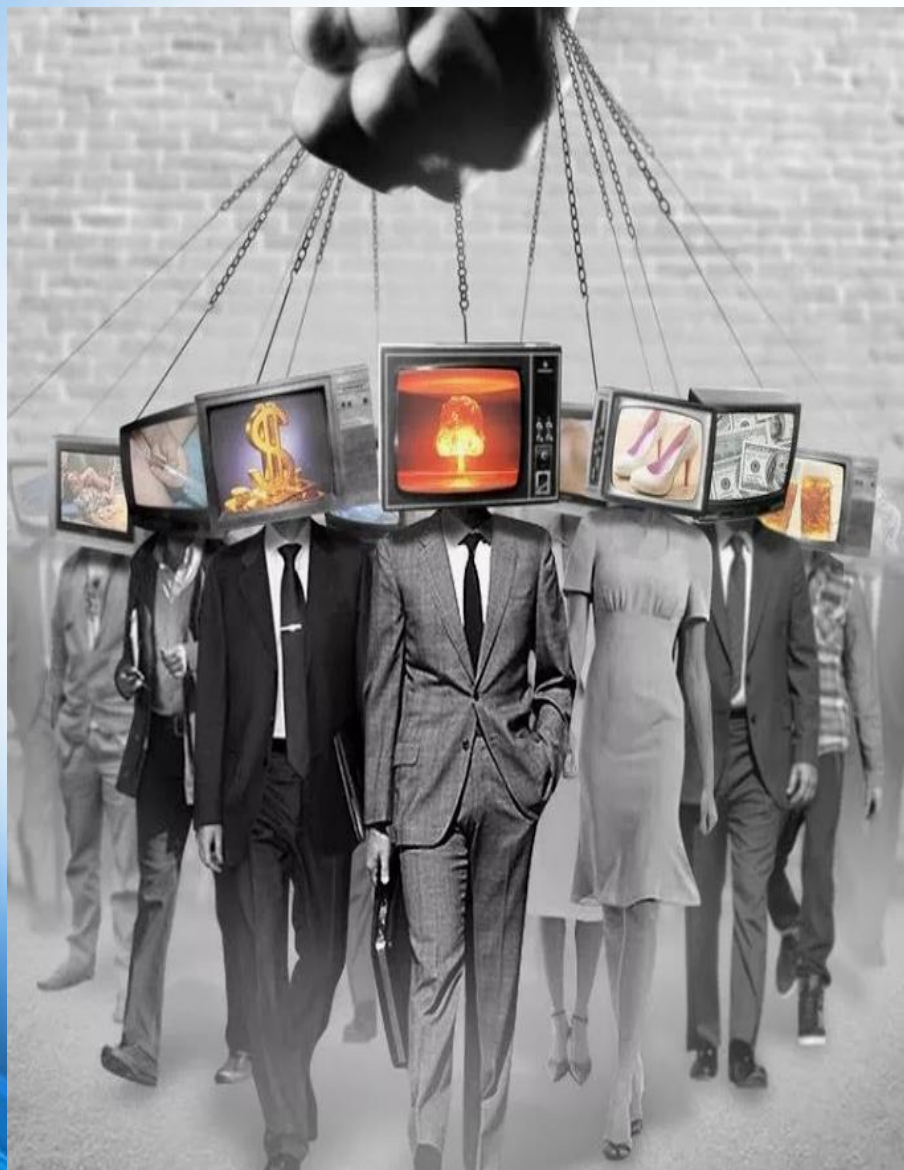
Виды информационно-психологического воздействия.

информационно-пропагандистское
(идеологическое)

психогенное

психоаналитическое
(психокоррекционное)

нейролингвистическое



Информационно-психологические технологии воздействия - комплексы методов, приемов, использующихся через современные коммуникативно-технические средства (Интернет) для оказания информационно-психологического воздействия на личность, группу людей и население страны.

Информационно-психологическое оружие в силах влиять на все компоненты психики: познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), волевые процессы, психические состояния, мотивацию, поведение в диапазоне «норма-патология-болезнь».

А.Г. Караяни трактует воздействие как целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому, сопровождаемый изменением установок, намерений, представлений, оценок, состояния и поведения человека, на которого оно было направлено.

1. Баранов Е.Г. Информационно-психологическое воздействие: сущность и психологическое содержание. // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 1(25). – С. 25-31.
2. Караяни А.Г., Караяни Ю.М., Зинченко Ю.П. Противодействие информационно-психологическим акциям противника в современной войне, 2006.



Мягкая сила — одна из стратегий информационно-психологического воздействия, использующая привлечение оппонента к желаемым видам активности.

Виды воздействия: убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, формирование благосклонности, просьба, самопродвижение, принуждение, агрессия, манипуляция.

Формы воздействия: прямое и косвенное, непосредственное и опосредствованное, индивидуальное, групповое и массовое воздействие, а также воздействие, которое можно квалифицировать как информационно-знаковое и информационно-действенное.

А.Г. Караяни

В зависимости от преследуемых целей информационно-психологическое воздействие, как правило, осуществляется на конкретные сферы индивидуального, группового, массового и общественного сознания:

- **мотивационную** (убеждения, ценностные ориентации, влечения, желания), когда надо оказать влияние на людей для побуждения их определенным действиям;
- **познавательную** (ощущения, восприятия, представления, воображение, память и мышление), когда необходимо изменить в нужную сторону представления, характер восприятия вновь поступающей информации;
- **эмоциональную** (эмоции, чувства, настроения, волевые процессы), когда под прицелом находятся внутренние переживания и волевая активность людей;
- **коммуникативную** (общение и взаимоотношения, взаимодействие, межличностное восприятие) с целью создания социально-психологического комфорта или дискомфорта, побуждения людей сотрудничать либо конфликтовать с окружающими.

[С.И. Макаренко. Информационное противоборство и радиоэлектронная борьба в сетевых войнах начала XXI века. — СПб., 2017.](#)

Последствия информационно-психологического воздействия на несовершеннолетних

- негативное воздействие по созданию иной (фейковой, иллюзорной) реальности (безысходности, никчёмности, бесполезности, напряженность в семье, в отношениях с близкими (родителями) и т.п.);
- информационное дестабилизирующее воздействие на отношение окружающих к несовершеннолетним гражданам, обществу, государству;
- информационное воздействие по навязыванию иных ценностей, системы мировоззрения, смыслов, моделей поведения, стереотипов, ориентаций, времяпрепровождения, вовлечение в субкультуры (экстремистские сообщества) и т.п.;
- информационное давление с целью формирования недоверия к традиционным СМИ, органам государственной власти, институту семьи, школе, друзьям и т.п.;
- провокационное влияние (в т.ч. слухи), направленное на разжигание ненависти между разными молодежными группами и объединениями (скинхеды, «пацаны», аниме-культура и др.)

Психологическая предрасположенность к информационному воздействию и защита от него.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Виктимологические характеристики негативного информационно-психологического воздействия.

Информационная неразборчивость — это стремление к потреблению информации без оценки её качества, своеобразная безвкусица к сведениям. Причины варьируются: от неуверенности личности, некритичности мышления, информационной гипертолерантности, нежелания верифицировать сведения или неорганизованности до когнитивной сложности информационного поля. Подобное разнообразие делает человека уязвимым для перенасыщения, а информационная гигиена ставится под угрозу.

Сензитивность к информационному стрессу — это склонность несовершеннолетнего психологически вовлечённо реагировать на информацию, которая выступает своеобразным стрессором. Даже минимальный уровень стрессогенности сведений и ее генерализации в СМИ обуславливает у индивида рост психического напряжения, переживаний, фобий и т.п. Сензитивность проявляется в форме повышенной внушаемости, ранимости, эмоциональности.



Виктимологические характеристики негативного информационно-психологического воздействия.

Генерация стрессогенной информации – это склонность несовершеннолетнего с разной степенью осознанности распространять среди окружающих информацию, оказывающую на них стрессогенное воздействие. В одних случаях процесс генерализации выступает продолжением внутренней работы личности по переработке негативных информационных переживаний, в других – предстаёт способом снятия психологическое напряжение, в-третьих – является умыслом на создание в социуме определенного негативного информационного поля.

Напряженность конфликта ценностей при стрессе – это склонность индивида к конверсии информационного стресса в конфликт или конкуренцию ценностей личности. Под влиянием негативного ИПВ происходит своеобразная ревизия интересов, мотивов, целей жизнедеятельности. В фазе максимальной психологической напряженности может инициироваться экзистенциальный или смысложизненный кризис.



Личностные протекторы (психологическое сопротивление) негативного информационно-психологического воздействия



Информационный скептицизм – это критически-недоверчивое отношение к информации не зависимо от ее источника или степени достоверности. Данная особенность личности не исключает стремления к получению новых сведений. На первый план выходят: особое (осторожное, предвзятое, установочное, подозрительное, сверхбдительное и т.п.) отношение к информации, сверхкритичность в её оценке, убежденность в «засорённости», некоторый агностицизм. Индивид ориентирован на устранение всех сомнений в информационном поле.

Стресс-регуляция поведения – это способность человека управлять собственным поведением в условиях интенсивного негативного информационно-психологического воздействия. Реализуется как посредством применения различных копинг-стратегий так в форме индивидуальных моделей преодоления информационного стресса. Низкая способность к стресс-регуляции потенцирует девиантные формы преодолевающего поведения (например, алкоголизация, уход в фейк-реальность, нарушение пищевого поведения и т.п.).

Информационная стресс-толерантность как противодействие на уровне личности негативному информационно-психологическому воздействию



это интегральное личностное образование, появляющееся как отсутствие или снижение реагирования человеком на негативное информационно-психологическое воздействие, как способность сохранять мотивацию и морально-нравственные ценности.

Отдельные деструктивные психотехнологии воздействия на несовершеннолетнего.



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Установление технологического суверенитета в области инновационного развития (искусственного интеллекта)

Нейросеть Chat GPT на русском



что такое ЛГБТ



ЛГБТ - это аббревиатура, которая означает Лесбиянки, Геи, Бисексуалы, Трансгендеры (Transgender). На протяжении десятилетий люди, принадлежащие этой группе, борются за свои права и признание в обществе. В настоящее время многие страны устанавливают законодательство, защищающее права ЛГБТ-сообщества.

Нейросеть Chat GPT на русском



Что такое чайлдфри?



"Чайлдфри" (англ. "childfree") - это термин, используемый для описания людей, которые осознанно и активно выбирают не иметь детей в своей жизни. Они могут использовать различные методы контрацепции и/или проходить стерилизацию, чтобы навсегда избавиться от возможности иметь детей. Чайлдфри люди могут иметь различные мотивы для своего выбора, в том числе: желание сохранить свободу, не хотелось бы принимать ответственность за детей, финансовые соображения или отсутствие желания материнства/отцовства.



Что такое гомосексуализм? 19:09 ✓✓

Гомосексуализм - это сексуальная ориентация, при которой человек испытывает сексуальное влечение к людям того же пола. Это одна из форм сексуальной ориентации в рамках широкого спектра разнообразных сексуальных ориентаций.

19:09

[Freud - Complete Works \(valas.fr\)](https://valas.fr/)

«Гомосексуалисты не смогли завершить отдельные этапы нормального сексуального развития».^[2]

«Нарушенный процесс развития сексуальной функции, помимо прочих аномалий может привести к извращениям, включая гомосексуальную деятельность, которая в определенных обстоятельствах может быть усилена до исключительного гомосексуализма».^[3]

«Присутствие сильного отца обеспечит для сына **правильный** выбор сексуального объекта, а именно — человека противоположного пола».^[4]

Freud - Complete Works

Ivan Smith 2000, 2007, 2010. All rights reserved.



письмо 1935 года [\[редактировать\]](#)

В 1935 году Фрейд написал матери, которая попросила его вылечить гомосексуальность ее сына, письмо, которое позже станет знаменитым.^[6]

Из вашего письма я понял, что ваш сын гомосексуалист. Меня больше всего впечатляет тот факт, что вы сами не упоминаете этот термин в своей информации о нем. Могу я спросить вас, почему вы избегаете этого? Гомосексуальность, безусловно, не является преимуществом, но в ней нет ничего постыдного, ни порока, ни деградации; ее нельзя классифицировать как болезнь; мы рассматриваем ее как вариацию сексуальной функции, вызванную определенной задержкой сексуального развития. Гомосексуалистами были многие весьма уважаемые личности древних и современных времен, несколько величайших людей среди них. ([Платон](#), [Микеланджело](#), [Леонардо да Винчи](#) и др.). Преследовать гомосексуальность как преступление – и жестокость тоже – большая несправедливость. Если вы мне не верите, прочтите книги [Хэвелока Эллиса](#).

Спрашивая меня, могу ли я помочь [вашему сыну], вы, я полагаю, имеете в виду, смогу ли я искоренить гомосексуальность и заменить ее нормальной гетеросексуальностью. Ответ таков: в общем случае мы не можем обещать достичь этого. В определенном количестве случаев нам удастся развить испорченные зародыши гетеросексуальных наклонностей, которые присутствуют у каждого гомосексуалиста; в большинстве случаев это больше невозможно. Это вопрос качества и возраста личности. Результат лечения нельзя предсказать.

То, что анализ может сделать для вашего сына, лежит в другой плоскости. Если он несчастлив, невротичен, раздираем конфликтами, заторможен в своей социальной жизни, анализ может принести ему гармонию, душевный покой, полную эффективность, независимо от того, остается ли он гомосексуалистом или меняется.^{[14][15]}

З. Фрейд



Воспитание мальчиков мужчинами (рабами древнего мира); по-видимому, способствовало гомосексуальности; несколько более понятной становится частота инверсии у современной знати; благодаря услугам мужской прислуги и благодаря меньшим личным заботам матерей о детях. У некоторых истеричных происходит так, что благодаря отсутствию в раннем детстве одного из родителей (смерть, развод, отчуждение), после чего оставшийся привлекает к себе всю любовь ребенка, создается условие, предрешающее пол выбираемого позже в сексуальные объекты лица, и вместе с тем и возможность постоянной инверсии. ¶

*Инверсия – замена, замещение, отрицание



ФРЕЙД

ОЧЕРКИ ПО ПСИХОЛОГИИ СЕКСУАЛЬНОСТИ

1. Отступление в отношении сексуального объекта

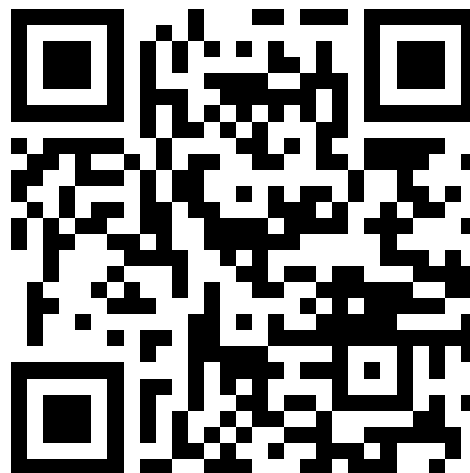
Общепринятая теория полового влечения больше всего соответствует поэтической сказке о разделении человека на две

половины – мужчину и женщину, – стремящихся вновь соединиться в любви, поэтому весьма неожиданно слышать, что встречаются мужчины, сексуальным объектом которых является не женщина, а мужчина, и женщины, для которых таким объектом является не мужчина, а женщина. Таких лиц называют извращенно-сексуальными или лучше инвертированными, а самый факт – инверзией. Число таких лиц очень значительно, хотя точно установить его затруднительно.

а) У всех невротиков (без исключения) находятся в бессознательной душевной жизни порывы инверзии, фиксация либидо на лицах своего пола. Невозможно вполне выяснить влияние этого момента на образование картины болезни, не вдаваясь в

пространные объяснения; но могу уверить, что всегда имеется бессознательная склонность к инверзии, и особенно большие услуги оказывает эта склонность при объяснении мужской истерии^х.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Факультет экстремальной психологии